

MANUAL DE BOAS PRÁTICAS PARA OS PROFESSORES



PPP – Plano Político Pedagógico do CFJL

O PPP define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade

- ***É projeto porque reúne propostas de ação concreta a executar durante determinado período de tempo.***
- ***É político por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir.***
- ***É pedagógico porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.***

“Sem dúvida uma das virtudes mais elevadas na terra é educar fielmente.”

Martin Lutero

O PPP do CFJL é e será o documento norteador de todas as práticas pedagógicas, define e articula o currículo e contribui para a coordenação de políticas e ações educacionais desenvolvidas nas diferentes esferas administrativas, desde a disponibilização dos recursos didáticos, passando pela capacitação contínua dos docentes e demais colaboradores até a análise e reprojeção a partir dos processos avaliativos realizados com os participantes da comunidade escolar. O CFJL investirá todos os esforços para que o PPP seja vivenciado no cotidiano, transformando o documento em um amparo para uma constante prática colaborativa e reflexiva.

Sua finalidade é assegurar e fundamentar todo o funcionamento do CFJL, sua estrutura física funcional e principalmente, pedagógica, assim como dar garantia e legitimidade para que a escola seja palco de inovações, investigações e grandes ações fundamentadas em um referencial teórico metodológico que permita a construção de sua identidade e exerça seu direito à diferença, à singularidade, à transparência, à solidariedade e à participação.

Objetivos gerais da escola

Promover a qualidade de vida de todos os envolvidos no processo educativo, mediante a aquisição e construção de conhecimentos significativos e a formação humanística necessária ao exercício da cidadania, capacitando-os para o enfrentamento, com competência e equilíbrio, dos desafios de uma sociedade em contínua transformação.

Temos como objetivos específicos:

- Respeitar a dignidade e às liberdades fundamentais do educador e do educando;
- Formar um cidadão responsável, desenvolvendo a compreensão dos direitos e dos deveres humanos;
- Articular os pais, as associações, os serviços e as instituições para a participação no processo cooperativo de aprendizagem;
- Preparar pessoas conscientes, críticas, responsáveis e bem preparadas humana e tecnicamente para o mundo do trabalho;
- Estimular os sujeitos para que desenvolvam sua liderança estudantil, fazendo diferença no meio sociocultural onde vivem;
- Oportunizar aos educandos a integração interséries e interescolares, através da participação nos eventos propostos;
- Incentivar a pesquisa que levará a resolução de situações-problema do cotidiano pessoal ou do meio em que vive ;
- Oportunizar sessões de estudos com professores para o aumento do referencial teórico e compreensão de conceitos fundamentais para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

Perfil discente

Nossa proposta educacional está em consonância com o perfil de alunos que recebemos e com aquele que desejamos formar. Nossa contribuição para a comunidade local e para a sociedade brasileira consiste em preparar crianças e jovens para atuarem de forma crítica, criativa, justa na transformação da sociedade, cientes do compromisso de colaborarem para uma vida mais digna para todos.

A partir do perfil de alunos que recebemos, engajamo-nos para a formação de sujeitos, cujas características são:

- **Autônomo** - compreende um sujeito ativo, responsável por sua própria aprendizagem, com capacidade de analisar criticamente as informações e de construir seus próprios conceitos e opiniões a partir de conhecimentos prévios. Trabalha em equipe, compartilha conhecimentos e interage com outros.
- **Criativo** - ousa e descobre vários caminhos para as situações-problema do cotidiano de forma ética e reflexiva. É capaz de adaptar-se às mudanças e limitações inerentes a qualquer situação, contribui para as transformações da sociedade.
- **Colaborativo** - assume o papel de facilitador no processo de aprendizagem interativa, compartilha ideias, objetivos e age para o bem comum.
- **Interativo**- Sabe organizar seus pensamentos e está disposto a expressar suas ideias, seus sentimentos, sua opinião e seu conhecimento, compreendendo a importância de agir, interagir, saber ouvir no meio em que se relaciona, valorizando e respeitando a fala e o posicionamento dos colegas e docentes.
- **Conhecedor de mundo** - (re)elabora uma visão da realidade por meio dos conhecimentos e conceitos, princípios, fatos, proposições e teorias provocadas pelo progresso científico. Cultiva, simultaneamente, uma atitude de investigação e de organização do conhecimento numa visão global e contextualizada.
- **Resiliente** - enfrenta as diversidades com serenidade e equilíbrio, ciente das situações paradoxais do contexto contemporâneo, evoluindo positivamente.
- **Respeitoso** - compreende que amar-se significa cuidar do corpo, da mente, das emoções e do espírito. Reconhece o valor do autoconhecimento e da influência deste nas relações com os outros. Respeita os jeitos diferentes de ser das pessoas com as quais convive e procura aprender com as diferenças.
- **Crítico** - analisa e investiga situações e argumenta utilizando-se de critérios, considerando as opiniões dos demais. Respeita as diferenças de pensamento, de formas de viver, de maneiras de ser, raciais, sexuais, religiosas, entre outras, e sabe lidar com elas.
- **Pesquisador** - observa, questiona, investiga e interage com o meio de forma crítica. Vai além da mera reprodução de conteúdos, atitude que o leva à busca constante de respostas e à elaboração de novas perguntas. Socializa e amplia conhecimento com autonomia e responsabilidade, por meio de uma postura interdisciplinar, relacionando as ciências com o cotidiano.

- **Comprometido** - compromete-se com a aprendizagem em comunidade, o que diz respeito à postura, à pontualidade e à responsabilidade com o outro e no contexto em que está inserido. Destaca-se também o compromisso com a sustentabilidade do planeta.
- **Solidário** - Contribui para uma convivência respeitosa e de colaboração entre os colegas. Ciente do significado de servir, olhar além da própria necessidade e ajuda ao próximo. Produz mudanças pelas suas ações, posicionamentos e atitudes, de forma responsável com o contexto social.

Perfil docente

O corpo docente do CFJL é constituído por profissionais habilitados, qualificados e experientes na docência e no mercado de trabalho. Nessa perspectiva, essa Instituição tem a expectativa de que o perfil docente seja de um sujeito:

- **Competente** - Conhecedor do mundo, da sua escola, do processo de ensino e aprendizagem, tendo domínio dos conteúdos ligados à sua área do conhecimento e com uma visão interdisciplinar. Valoriza os conhecimentos prévios dos alunos, favorecendo e estimulando a ampliação da rede de saberes numa dimensão cooperativa e coletiva.
- **Comprometido** - engaja-se na proposta pedagógica da Instituição, ajuda a (re)pensar os diferentes processos, sente-se corresponsável pelo ensino. Ciente do seu protagonismo, compromete-se com sua formação continuada.
- **Responsável** - Cumpre prazos. Participa das reuniões e dos eventos da Escola. É pontual e assíduo.
- **Pesquisador** - está conectado com o mundo, atento às discussões, descobertas e inovações, contextualizando esses elementos para ressignificar sua prática através de estratégias metodológicas.
- **Colaborador** - compartilha ideias e experiências de forma proativa, envolve-se na criação de projetos institucionais, age e interage com o meio para o bem comum, abre-se para o diálogo e, assim, trabalha em equipe.
- **Aberto ao Diálogo**- respeita às emoções e as necessidades, a diversidade, as habilidades individuais por meio de um olhar cuidadoso. Conhece seu aluno, compreende-o e mantém os limites, utilizando-se da afetividade. Não é permissivo. Exercita constantemente um olhar e a escuta sensível.

- **Ético** - age conforme um conjunto de princípios e valores. Reflete especialmente a respeito da essência das normas que norteiam a conduta humana na sociedade, contribuindo para o equilíbrio e o convívio social.
- **Inovador** - a partir do olhar de pesquisador, cria alternativas metodológicas, provocando a curiosidade e o interesse dos alunos pelo conhecimento. Além disso, utiliza-se das novas tecnologias da comunicação e da informação para dinamizar suas práticas.

REGIMENTO ESCOLAR:

- É um conjunto de regras que definem a **organização administrativa, didática, pedagógica, disciplinar da instituição**, estabelecendo normas que deverão ser seguidas , onde constam direitos e deveres de todos que convivem no ambiente.
- Define os objetivos da escola, os níveis de ensino que oferece **e como ela opera**.
- O Regimento deve surgir da reflexão que a escola tem sobre si mesma, porém, deve estar de acordo com a **legislação e a ordem que é aplicada no país, estado e município**.
- **São deveres do estudante no Regimento:**
 - . ser assíduo e pontual;
 - I. comparecer devidamente uniformizado nas dependências escolares e quando estiver representando o CFJL em atividades externas;
 - II. levar o material completo para o dia, inclusive a agenda, mantendo-a limpa, sem rasuras ou alterações. A agenda é veículo imprescindível para efetiva comunicação entre família e escola;
 - III. apresentar tarefas, trabalhos, documentos e outros nos prazos determinados;
 - IV. participar, positivamente, das atividades das aulas e do CFJL;

- V. ocupar o lugar que lhe for destinado na sala de aula;
- VI. entregar aos responsáveis as correspondências enviadas pelo CFJL e, quando for o caso, devolvê-las assinadas no prazo estabelecido;
- VII. tratar com cordialidade e respeito a Direção, as Coordenações das etapas de ensino, os professores, os funcionários, os colegas e as demais pessoas;
- VIII. contribuir com a limpeza, a ordem e a conservação do patrimônio da escola, bem como indenizar ou reparar eventuais estragos que causar em objetos de colegas, de professores, de funcionários e da escola;
- IX. atuar de forma responsável para o bem-estar da comunidade.
- X.

● **É vedado ao estudante:**

- . fazer-se acompanhar de pessoas estranhas à comunidade escolar, sem a autorização da Direção;
- I. divulgar, na rede virtual ou em outros meios, imagens ou textos que possam causar danos à família, ao CFJL, à Mantenedora e a qualquer membro da comunidade escolar. O estudante que assim proceder poderá ter a sua matrícula cancelada, conforme previsto no Contrato de Prestação de Serviços Educacionais, bem como ficará sujeito à reparação de danos;
- II. levar à Escola livros, revistas, impressos e materiais incompatíveis com as atividades pedagógicas e armas de qualquer natureza;
- III. levar para as dependências do CFJL bebidas alcoólicas, como também fumar, usar ou comercializar substâncias tóxicas;
- IV. promover jogos, coletas, excursões, listas de pedidos ou campanhas de qualquer natureza ou afixar cartazes sem a prévia autorização da Direção;
- V. andar de skate, patinete e bicicleta no recinto escolar;
- VI. usar players, câmera digital e outros aparelhos eletrônicos durante as atividades escolares;

- VII. ausentar-se do CFJL sem conhecimento dos pais e sem autorização da Coordenação de cada etapa de ensino e/ou da Direção;
- VIII. entrar ou sair da sala de aula sem autorização do professor;
- IX. promover brigas ou desordens dentro e nas imediações do CFJL e delas participar;
- X. desrespeitar as normas de boa conduta, segundo os preceitos éticos e morais;
- XI. receber encomendas na sala de aula (flores, cestas, presentes, etc.) que serão recebidas na recepção e entregues no intervalo, ou final da aula

- **São deveres do professor**

- . cumprir os horários de trabalho e Calendário Escolar;
- I. ser assíduo e pontual;
- II. manter e fazer com que seja mantida a disciplina em sala e nas dependências do CFJL;
- III. executar as Diretrizes Curriculares, os programas e projetos de sua responsabilidade, bem como cumprir o número de dias letivos fixados pelo CFJL e pela legislação;
- IV. comparecer às Reuniões Pedagógicas e a todas as convocações extraordinárias, justificando as possíveis e necessárias ausências;
- V. manter atualizado o Diário de Classe e demais documentos pedagógicos;
- VI. zelar pelo bom nome do CFJL, dentro e fora dela;
- VII. acompanhar o processo ensino-aprendizagem, diagnosticar as causas do aproveitamento inadequado e encaminhar a ação docente para a superação das dificuldades;
- VIII. tratar com cordialidade e respeito todas as pessoas e ser crítico com amorosidade sempre que contribuir para a melhoria dos relacionamentos interpessoais;
- IX. contribuir com a limpeza, a ordem e a conservação do patrimônio da escola;
- X. cumprir o Plano de Ensino aprovado pela Coordenação de cada etapa de ensino e as Diretrizes Curriculares do CFJL;

- XI. velar pelo cumprimento do PPP e deste Documento;
- XII. atuar de forma responsável e comprometida para o bem-estar da comunidade;

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO E CRIAÇÃO DE AVALIAÇÕES

" A forma de avaliação do processo de aprendizagem deve ser coerente com a metodologia de ensino. Professores devem estar cientes de que avaliar faz parte do processo e portanto acontece o tempo todo. Exige o olhar atento do professor, assim como sua agilidade e competência de articular sua forma de ensinar e de mediar a participação dos alunos, com sua forma de avaliar." (PPP, p. 29)

Prezados (as) professores (as), queremos auxiliá-los em algumas questões relacionadas às avaliações. Reconhecemos que vocês estão familiarizados com as abordagens que iremos abordar, mas achamos fundamental apresentá-las em um texto e discuti-las em conjunto. O objetivo deste documento é promover uma maior unidade nas provas e aprimorar nossa metodologia de avaliação: juntos, podemos aprender e evoluir!

Aspectos norteadores:

1) Para sermos coerentes, temos que pensar em "pesos"

ATENÇÃO - A cada ano letivo estuda-se a proposta com relação aos pesos das avaliações

a) Ensino Fundamental –

- ☐ Prova trimestral:
- ☐ Prova ANGLO:
- ☐ Provas parciais:
- ☐ Trabalhos:

- ☐ Atividades do PLURALL:

b) Ensino Médio:

- ☐ Prova ANGLO :
- ☐ Prova trimestral:
- ☐ Provas parciais:
- ☐ Trabalhos:
- ☐ Atividades do PLURALL :

Para o 3ºano do Ensino Médio, a cada trimestre temos uma avaliação diferenciada com os SIMULADOS ENEM.

2) Atente para:

- a) **Coerência entre o trabalho realizado em sala** (competências trabalhadas, conteúdo dado, metodologia utilizada) e **instrumentos e formas de avaliação;**
- b) conteúdos (= objetos do conhecimento) - **equilíbrio na quantidade;**
- c) apresentação da prova (estética) - **texto bem organizado, clareza nos enunciados;**
- d) **variedade nos instrumentos avaliativos** - questões contextualizadas, situações-problema, questões que desafiem o pensamento (reiterando que isso deve acontecer também nas aulas, se aqui for cobrado)
- e) trabalhos devem ser avaliados com critérios definidos antecipadamente com os alunos.

3) Para que avaliar?

- para perceber se o processo de ensino e aprendizagem está fluindo: se aluno aprendeu, se ele estudou adequadamente e o suficiente, se professor precisa adotar outras estratégias de ensino, rever aspectos ou se pode seguir com tranquilidade.

- para (re)planejar suas próximas aulas. Para você, professor, se realizar vendo os resultados da aprendizagem dos alunos.

4) Relembremos o que como docentes já sabemos, mas vá que, está mais distante!!!

- você deve "cobrar" na prova o que deu em aula;
- ao elaborar a prova, lembre da forma como ensinou aqueles objetos do conhecimento, para que competências preparou o aluno;
- os exercícios dados em aula, devem ter o mesmo nível de complexidade dos que são avaliados na prova;
- utilize-se de estratégias metodológicas distintas para corrigir os exercícios: correção conjunta é muito importante. Aluno deve entender o que errou e por quê;
- atente para o tempo necessário para resolução de cada questão durante a prova;
- a prova deve conter questões objetivas e subjetivas, contemplando a análise de gráficos, charges e figuras;
- mescle questões de autoria própria com outras de pesquisa, contudo, analise-as muito bem, resolva-as antes de aplicá-las para a turma;
- considerando que a BNCC foca na resolução de problemas, as suas questões devem seguir a mesma abordagem;
- varie o nível de dificuldade das questões, entre fácil, média e difícil;
- cuide para que os conteúdos definidos para a prova sejam cobrados de forma proporcional;
- utilize os verbos de comando nos enunciados de suas questões para garantia da clareza do que o aluno precisa realizar e o que será avaliado;
- contextualize as questões com coerência;

- lembre que a prova deve ser enviada para a impressão com um dia de antecedência; a **trimestral**, deve ser enviada para Coordenação Pedagógica com 48 h de antecedência;
- na correção de trabalhos e provas, corrija os erros relacionados à língua portuguesa;
- **estética: fonte arial 12, alinhamento justificado, espaçamento simples entre linhas,**
- Alternativas de respostas devem ser colocadas uma abaixo da outra. Para as questões objetivas, insira a tabela no final.

E, lembre-se sempre que, as coordenadoras pedagógicas, estão à sua disposição para o diálogo pedagógico: para ajudar a pensar, a criar, a planejar, enfim, a estudar em conjunto para tornar nosso ensino do CFJL cada vez melhor.

BOM TRABALHO!

EQUIPE PEDAGÓGICA CFJL